GUIDE · ÉTAPES 2 À 4

Premières lectures

أَوَّلُ الْقِرَاءَةِ

Les voyelles, l'assemblage des syllabes et les signes
Guide de l'enseignant et du parent, après « Premières lettres »

Toutes nos ressources
Scannez pour ouvrir
tahacademy.com

Après les lettres : lire

مِنَ الْحُرُوفِ إِلَى الْقِرَاءَةِ

Ce guide prend la suite du guide « Premières lettres » (étape 1). L'enfant connaît maintenant les lettres et leur son avec la voyelle « a ». Les étapes 2 à 4 le mènent jusqu'à la lecture de mots complets, avec tous les signes, en 39 séances : environ cinq à six mois à raison de deux séances de 15 à 20 minutes par semaine.

La méthode reste la même : un seul point nouveau à la fois, un geste et une image pour chaque notion, la révision au début de chaque séance, un jeu à la fin, et le parent assis à côté de l'enfant. Le déroulé d'une séance (bonjour, révision, nouveauté, jeu, au revoir) ne change pas.

Étape	Ce que l'enfant apprend	Séances
2. Les trois voyelles	ba, bi, bou pour chaque lettre	1 à 15
3. Assembler	lire deux, puis trois syllabes à la suite ; les lettres attachées	16 à 27
4. Les signes	soukoun, prolongements, tanwîn, chadda	28 à 39

Quand commencer ? quand l'enfant reconnaît presque toutes les lettres de l'étape 1 (environ 25 sur 28). Les lettres encore fragiles se consolident ici, puisqu'on les relit sans cesse avec les trois voyelles.

Étape 2 · Les trois voyelles

الْحَرَكَاتُ الثَّلَاثُ

Chaque voyelle reçoit un geste du corps, que l'enfant fait en lisant : il retient le signe par le mouvement autant que par l'œil.

Signe	Nom	Son	Le geste	L'image pour l'enfant
بَ	fatḥa	a	Les bras s'ouvrent vers le haut	« Le petit trait est en haut : la bouche s'ouvre grand. »
بِ	kasra	i	La main descend vers le bas	« Le petit trait est en bas : on sourit, i ! »
بُ	ḍamma	ou	Les lèvres s'arrondissent, la main fait un petit rond	« Le petit rond en haut : la bouche fait un rond. »

On présente d'abord les trois voyelles sur les lettres les plus solides (groupe 1), puis on parcourt les autres groupes, deux lettres par séance. Le dé à voyelles du kit permet de « fabriquer » des syllabes au hasard : on pose une carte-lettre, on lance le dé, l'enfant lit.

Étape 3 · Assembler

التَّرْكِيبُ

C'est le moment le plus délicat : passer de syllabes séparées à une suite qu'on lit d'un seul souffle. On avance en trois temps.

- **Deux syllabes « qui ne se tiennent pas la main »** : avec les lettres qui ne s'attachent pas (د ذ ر ز و), la forme ne change pas. On pose deux cartes côte à côte, de droite à gauche, et on « fait le pont » : da… ra, puis « dara ».
- **Les lettres se donnent la main** : on montre comment une lettre se raccourcit quand elle s'attache. Le jeu des « formes cachées » consiste à retrouver la lettre entière cachée dans sa forme courte.
- **Trois syllabes : les premiers mots** : kataba, dhahaba, djalasa… L'enfant lit syllabe par syllabe, puis de plus en plus vite, jusqu'à lire le mot d'un trait.

Le geste du pont : le doigt de l'enfant glisse sous les syllabes, de droite à gauche, pendant qu'il lit. Il va lentement au début, puis plus vite : c'est ce glissement qui fait passer de « ka - ta - ba » à « kataba ».

Étape 4 · Les signes

الْعَلَامَاتُ

Signe	Nom	L'image pour l'enfant	Exemple
بْ	soukoun	« La lettre qui dort » : elle ne fait pas de voyelle, elle se colle à la syllabe d'avant.	أَبْ ab
بَا	prolongement	« Le train long » : on tient le son plus longtemps.	بَا bâ
بً	tanwîn	« Le n qui chante » : deux voyelles = on ajoute « n ».	بً boun
بَّ	chadda	« Les jumeaux » : la lettre est dite deux fois.	مَدَّ madda

Chaque signe a sa carte dans le kit, avec son image. Les mots à lire restent courts et ne sont jamais des versets : la lecture du Coran viendra à l'étape 5, avec l'enseignant.

Les nouveaux jeux

أَلْعَابٌ جَدِيدَةٌ

Jeu	Comment on joue
Le dé à voyelles	Une carte-lettre est posée ; l'enfant lance le dé (fatḥa, kasra, ḍamma) et lit la syllabe obtenue.
Le train des syllabes	Les cartes-syllabes sont des wagons posés de droite à gauche ; l'enfant les lit en faisant avancer le train avec le doigt.
Le pont des syllabes	Deux cartes séparées par un espace ; l'enfant lit la première, « traverse le pont » et lit la seconde, puis rapproche les cartes et lit d'un trait.
Les formes cachées	L'enseignant montre une forme courte (ـِ) ; l'enfant retrouve la carte de la lettre entière.
La pêche aux mots	Les cartes-mots sont retournées ; l'enfant en « pêche » une et la lit.
Réveille la lettre	La lettre avec soukoun « dort » : l'enfant la lit collée à la syllabe d'avant pour la « réveiller ».
Le train long	L'enfant tient le son tant que le doigt glisse sur le prolongement.
Les jumeaux	L'enfant tape deux fois dans les mains sur la lettre avec chadda.
Le loto des mots / des signes	Comme le loto de l'étape 1, avec les planches du kit.
La chasse aux syllabes	Sur le tableau des syllabes, l'enseignant dit un son ; l'enfant pose le doigt dessus.

Suivre les progrès

مُتَابَعَةُ التَّقَدُّمِ

- **Étape 2** : l'enfant lit les trois syllabes de chaque lettre sur le tableau des syllabes. On peut passer à l'étape 3 quand il en lit la grande majorité sans aide.
- **Étape 3** : il lit les 12 premiers mots, d'abord syllabe par syllabe, puis d'un trait.
- **Étape 4** : il lit les 24 mots du kit, avec tous les signes. Le diplôme « Je sais lire ! » est remis à ce moment-là.

Ce qui est moins sûr

- **L'ordre** (voyelles, puis assemblage, puis signes) est celui de la plupart des méthodes de lecture de l'arabe ; certains enseignants introduisent le soukoun ou les prolongements plus tôt. L'essentiel est de n'ajouter qu'une difficulté à la fois.
- **Les gestes et les images** (« la lettre qui dort », « les jumeaux ») sont des aides à la mémoire, pas des règles : adaptez-les à l'enfant.
- **Les durées** restent indicatives : beaucoup d'enfants de 4 à 5 ans ont besoin de plus de temps pour assembler les syllabes, et ce n'est pas un signe de difficulté.

Le programme des 39 séances

بَرْنَامَجُ الْحِصَصِ

N°	Contenu	Jeu
1	Groupe 1 : مَ مِ مُ بَ بِ بُ	Le dé à voyelles
2	Groupe 1 : نَ نِ نُ لَ لِ لُ	Le train des syllabes
3	Groupe 2 : فَ فِ فُ سَ سِ سُ	Le dé à voyelles
4	Groupe 2 : رَ رِ رُ دَ دِ دُ	Le train des syllabes
5	Groupe 3 : تَ تِ تُ كَ كِ كُ	Le dé à voyelles
6	Groupe 3 : شَ شِ شُ زَ زِ زُ	Le train des syllabes
7	Groupe 4 : يَ يِ يُ وَ وِ وُ	Le dé à voyelles
8	Groupe 4 : جَ جِ جُ أَ إِ أُ	Le train des syllabes
9	Groupe 5 : هَ هِ هُ غَ غِ غُ	Le dé à voyelles
10	Groupe 5 : ذَ ذِ ذُ ثَ ثِ ثُ	Le train des syllabes
11	Groupe 6 : خَ خِ خُ حَ حِ حُ	Le dé à voyelles
12	Groupe 6 : قَ قِ قُ عَ عِ عُ	Le train des syllabes
13	Groupe 7 : ضَ ضِ ضُ صَ صِ صُ	Le dé à voyelles
14	Groupe 7 : ظَ ظِ ظُ طَ طِ طُ	Le train des syllabes
15	**Révision générale** : le tableau des syllabes	La chasse aux syllabes
16	Deux syllabes « qui ne se tiennent pas la main » دَرَ · زَرَ · وَدَ · رَدَ	Le train des syllabes
17	Deux syllabes « qui ne se tiennent pas la main » ذَرَ · زُدِ · وِرَ	Le pont des syllabes
18	Les lettres se donnent la main : le début بـ تـ نـ يـ	Les formes cachées
19	Les lettres se donnent la main : la fin ـب ـت ـن ـي	Les formes cachées
20	Deux syllabes attachées بَتَ · نَبَ · تَنَ	Le pont des syllabes
21	Deux syllabes attachées سَلَ · مَلَ · فَلَ	Le dé à voyelles

N°	Contenu	Jeu
22	Trois syllabes : premiers mots كَتَبَ · ذَهَبَ · جَلَسَ	La pêche aux mots
23	Trois syllabes فَتَحَ · خَرَجَ · رَجَعَ	La pêche aux mots
24	Trois syllabes avec kasra et ḍamma سَمِعَ · فَهِمَ · شَرِبَ	Le train des syllabes
25	Trois syllabes avec kasra et ḍamma لَعِبَ · كَبُرَ · حَسُنَ	La pêche aux mots
26	Révision (les 12 mots)	Le loto des mots
27	Révision (les formes début, milieu, fin)	Les formes cachées
28	Le soukoun : « la lettre qui dort » أَبْ · إِبْ · أُبْ	Réveille la lettre
29	Le soukoun dans les mots مِنْ · عَنْ · قُلْ · هَلْ · بَلْ	La pêche aux mots
30	Le prolongement â : « le train long » بَا · تَا · نَا	Le train long
31	Les prolongements î et oû بِي · بُو · نِي · نُو	Le train long
32	Les prolongements dans les mots قَالَ · نَامَ · يَقُولُ	La pêche aux mots
33	Le tanwîn : « le n qui chante » بًا · بٍ · بٌ	Le dé à voyelles (faces tanwîn)
34	Le tanwîn dans les mots بَابٌ · قَلَمٌ · وَلَدٌ	La pêche aux mots
35	La chadda : « les jumeaux » بَّ · مَدَّ · شَدَّ	Les jumeaux
36	La chadda dans les mots عَلَّمَ · سُكَّرٌ · أُمٌّ	La pêche aux mots
37	Tous les signes (les cartes-signes)	Le loto des signes
38	Révision (les mots des étapes 3 et 4)	Le loto des mots
39	Bilan (lecture des 24 mots du kit)	Remise du diplôme

TAHA
ACADEMY

APPRENDRE · COMPRENDRE · AGIR

Ce guide fait partie de la collection de TAHA ACADEMY : des formations, des fiches pratiques, des ouvrages et une bibliothèque en ligne pour relier la foi à la vie d'aujourd'hui.

Avec le kit à imprimer « Premières lectures » : dé à voyelles, tableau des syllabes, cartes de mots et cartes des signes.

Continuer sur le site
Fiches, manuels, articles
tahacademy.com

« Apprendre, comprendre, agir. »